

Рекомендации по разработке программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины (художественный профиль)

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет два уровня освоения программы объединения по интересам: базовый и повышенный.

Программа объединения по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области художественного профиля (далее – Программа) реализуется только после освоения учащимися программы объединения по интересам базового уровня соответствующего направления (вида) деятельности.

Программа с повышенным уровнем изучения в области художественного творчества направлена на сохранение и развитие одарённости, формирование профессиональных знаний и навыков в художественно-творческой деятельности.

Программа расширяет и углубляет знания учащихся в соответствии с её направленностью, целями и задачами, соответствием с учебно-тематическим планом и современными педагогическими технологиями, отражёнными в принципах обучения, методах обучения, контроле, анализе результатов освоения программы.

Основой для разработки программы с повышенным уровнем обучения является типовая программа дополнительного образования детей и молодёжи художественного профиля и программа объединения по интересам базового уровня изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины.

Программа имеет чёткую социально-педагогическую направленность, ориентирована на осознанный выбор профессиональной деятельности, активную самостоятельную познавательную работу, саморазвитие и готовность к непрерывному образованию, на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Базовый уровень освоения программы объединения по интересам предполагает, прежде всего, решение задач общего развития учащихся, развития способностей и задатков в том или ином виде художественного творчества, приобретения специальных знаний и практических умений.

Повышенный уровень освоения программы позволяет учащимся проявить свои личные возможности в той или иной профессиональной сфере деятельности, получить основы профессиональных знаний и мастерства. В соответствии со статьёй 231 Кодекса Республики Беларусь об образовании учреждения дополнительного образования детей и молодёжи могут реализовывать программу профессиональной подготовки рабочих (служащих). Программа с повышенным уровнем изучения образовательной области предусматривает достижение высоких личных показателей учащихся в теоретических знаниях и их практическом применении, формирует умения

самостоятельно познавать, исследовать, претворять свою творческую идею в жизнь.

Программа должна соответствовать следующим требованиям:

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность, как с точки зрения личностного развития и творческого самосовершенствования учащихся в избранном виде деятельности, так и с точки зрения предпрофессиональной подготовки;
- способствовать социализации учащихся, предоставлять возможность допрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения;
- обладать значительным познавательным и развивающим потенциалом, способствовать развитию интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых компетенций учащихся.

По организационной форме программа повышенного уровня может быть:

- комплексной – соединяет отдельные области, направления, виды деятельности в одно целое;
- интегрированной – объединяет в целое ранее разнородные части (элементы), характеризуется ростом объёма и интенсивностью взаимосвязей и действий, их систематизацией и организацией в целостное образование; органически соединяет содержание образовательных программ разных предметных областей;
- модульной – составляется из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков (модулей), каждый из которых ставит конкретную цель, задачи, имеет результативную завершённость. Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля; каждый модуль содержит теоретическую и учебно-профессиональную части. Соотнесение этих частей требует высокого профессионализма и мастерства педагога дополнительного образования.

Структура программы

Программа объединения по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Формы и методы реализации программы.
6. Результаты обучения и формы аттестации учащихся.
7. Литература и информационные ресурсы (для педагога, учащихся).

Титульный лист включает:

- наименование учреждения;

- где, кем, когда утверждена программа;
- название;
- возраст учащихся;
- срок реализации;
- Ф.И.О. педагога дополнительного образования;
- год.

Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает педагогическую концепцию, актуальность, новизну программы, её цель и задачи: указывается место данной дисциплины в системе дополнительного образования детей и молодёжи, социальный заказ. Необходимо также указать возраст учащихся, сроки реализации данной программы, формы и режим занятий.

Учебно-тематический план

Перечень разделов, тем; количество часов на изучение каждого раздела (темы) с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы

Раскрывается через краткое описание раздела (темы) с указанием теоретических и практических занятий.

Формы и методы реализации программы

Называются формы проведения занятий, даётся описание методов и приёмов работы педагога для достижения оптимальных результатов; использование современных педагогических технологий.

Особенно важно предусмотреть использование таких форм и методов обучения, которые, в первую очередь, давали бы учащимся представления об условиях и процессах будущей профессиональной деятельности в соответствии с выбранным профилем дополнительного образования. В связи с этим основными приоритетами в изучении программы могут стать:

- междисциплинарная интеграция, которая содействует становлению целостного мировоззрения, широкого кругозора;
- обучение через собственный опыт и сотрудничество, где педагог выступает в роли фасилитатора («проводника» в мир знаний, консультанта, эксперта);
- учёт индивидуальных потребностей и особенностей учащихся;
- личностно-ориентированный подход.

Важным элементом данного раздела является определение способов диагностики и оценки ожидаемых результатов.

В этом разделе указываются также необходимые для успешного освоения программы ресурсы: кадровые, материально-технические, информационные.

Результаты обучения и формы аттестации учащихся

Ожидаемые результаты освоения программы могут быть представлены как ответы на вопросы: «Какие знания, умения, опыт приобретают учащиеся для успешного продолжения учёбы, выбора профессии?»; «Какие виды деятельности будут освоены?». Результаты обучения могут быть сформулированы как в виде «учащийся должен знать, уметь, иметь опыт», так и в терминах компетентностей. В последнем случае описывается уровень достижений учащихся в данной области (или каждой из указанных областей) деятельности.

Формы и порядок оценки результатов учебной деятельности регулируются Правилами проведения аттестации учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодёжи при освоении программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины.